

Kompetencje międzykulturowe – ramowy plan szkolenia

Dzień I

1) **Poznajmy się!** Wstęp i przywitanie uczestników/czek z trenerką.

2) **Co widać? Czego nie widać?** - wykład połączony z dyskusją. Uczestnicy/czki dyskutują o tym, które elementy kultury są najistotniejsze w komunikacji.

3) **Akulturacyjne i strategie akulturacyjne**

a) **gra symulacyjna**

Uczestnicy/czki otrzymują role członków i członkiń dwóch odmiennych fikcyjnych kultur i prowadzą ze sobą negocjacje. W trakcie gry muszą znaleźć odpowiednie strategie komunikacyjne, które umożliwią im osiągnięcie porozumienia.

przerwa kawowa

b) **strategie akulturacyjne** – wykład – trenerka przedstawia uczestnikom/czkom szkolenia strategie akulturacyjne (integracja, asymilacja, separacja i marginalizacja) oraz omawia je na przykładach

c) **praca w grupach**

uczestnicy/uczestniczki szkolenia dzielą się na czteroosobowe zespoły. Każdemu zespołowi zostaje przypisana jedna strategia akulturacyjna. Zadaniem każdej grupy jest znalezienie jej dobrych i złych stron przypisanej strategii akulturacyjnej, zarówno dla jednostek jak i dla społeczeństwa.

Lunch

4) **szok kulturowy jako nieodłączny element akulturacyjny** – wykład i dyskusja

Trenerka przedstawia grupie pojęcie szoku kulturowego. Grupa dyskutuje nad tym, kiedy ostatnio doświadczali tego zjawiska oraz do czego może ono prowadzić, także w życiu akademickim.

5) **podsumowanie zajęć**

Dzień II

1) **Co pamiętamy?** - przypomnienie najważniejszych pojęć i wniosków z ostatnich zajęć

2) **Konflikt międzykulturowy** - dyskusja na przykładach, wypracowanie definicji.

3) **Case study** – uczestnicy/czki zajęć dzielą się na dwa zespoły. Każdy zespół dostaje przygotowany wcześniej przez trenerkę tekst z opisem konfliktu międzykulturowego. Zadaniem każdej z grup jest zidentyfikowanie głównych aktorów/aktorek konfliktu oraz wskazanie argumentów każdej ze stron.

przerwa kawowa

a) **Omówienie pracy w grupach**, dyskusja.

b) **Jestem ekspertką/ekspertem** – uczestnicy/czki zajęć wyobrażają sobie, że są ekspertkami/ekspertami, którzy doradzają w rozwiązywaniu konfliktów międzykulturowych. Ich zadaniem jest wypracowanie rozwiązań dla przykładów konfliktu, na których pracowali wcześniej.

Lunch

c) **omówienie pracy w grupach**, dyskusja

4) **Podsumowanie zajęć** – przypomnienie najważniejszych definicji i problemów

5) **Ewaluacja**